

REVISTA MEXICANA DE FISIOTERAPIA AÑO 1. NÚM. 1

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA: ANÁLISIS DE ARTÍCULO

LFT. Juan Rodolfo Arámbula Hernández¹

Contacto: juan.arambula@ulsasalttillo.edu.mx

Licenciado en Terapia Física, Centro De Rehabilitación Y Educación Especial Del D.I.F. Docente Universidad del Valle de México, Campus Saltillo. Docente Universidad La Salle, Campus Saltillo (1)

ANÁLISIS DEL ARTÍCULO:

RODRÍGUEZ AA; LEVER J; ALFONSO ML; VENEGAS MA; SÁNCHEZ LA; BERMÚDEZ VN Y SARMIENTO CA. APRENDIZAJE POR PROYECTOS PARA EL RAZONAMIENTO FISIOTERAPÉUTICO SOBRE EL DOLOR ESPINAL DURANTE LA CUARENTENA POR COVID-19. REVISTA EDUCACIÓN MÉDICA 690. (2021). ACCESO ABIERTO EN: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8206629/> DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2021.06.003>

Palabras clave: Educación, aprendizaje, pandemia.

La educación en fisioterapia tiene su grado de complejidad y a la vez de encanto, el docente tiene que prepararse de manera especial, por un lado, estar actualizado en temas de la carrera en especial de la materia impartida, por otro lado, prepararse en técnicas de enseñanza para los alumnos aprendan a evaluar, a observar, a palpar, a sentir, etc., es parte fundamental para nuestros queridos alumnos aspirantes a fisioterapeutas.

En el año 2020 nos enfrentamos a una situación sin igual, la pandemia por el COVID-19, que nos llevó a un periodo de aislamiento y la suspensión de clases presenciales sin detener la educación. Los docentes tuvimos que generar nuevas estrategias, que, aunque sabemos no es lo mismo, tratamos de que el aprendizaje se siguiera dando.

El presente artículo me parece muy interesante puesto que soy docente de asignatura en la carrera de licenciatura en terapia física.



Aunque son metodologías que se conocen de tiempo atrás, su implementación en tiempos de educación remota tiene relevancia.

El presente artículo nos presenta puntos muy interesantes:

·El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para elaborar instrumentos de recolección de datos y de material informativo

·El tratamiento preventivo de condiciones musculoesqueléticas que puedan derivarse de mantener posturas prolongadas en el teletrabajo o estudio virtual.

·La planeación del proyecto que permitió generar enseñanza y elaborar un artículo de divulgación.

Grupo	Actividad	Producto	Aprendizaje
Grupo 1	Elaboración, divulgación de encuesta y análisis de resultados.	Encuesta Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de encuestas con respuestas ordinales y nominales. - Manejo de estadística descriptiva en procesador Excel. - Presentación de resultados con características de diseño.
Grupo 2	Elaboración de material audiovisual con recomendaciones referente al dolor espinal.	Video sobre dolor en región cérvico-dorsolumbar	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de técnicas de edición en programas digitales especializados. - Dominio de habilidades de comunicación no verbal e intercorporalidad. - Aprendizajes en la implementación de Tecnologías de la información y de la comunicación. - Desarrollo de aptitudes de trabajo autónomo y colaborativo basadas en el razonamiento clínico del dolor espinal. - Fortalecimiento de habilidades de comunicación en educación para la salud.
Grupo 3	Elaboración de material audiovisual con recomendaciones referentes al puesto de trabajo y posicionamiento de la pelvis.	Video sobre adecuación del puesto de trabajo y correcto posicionamiento de la pelvis.	
Grupo 4	Elaboración de material audiovisual enfocado en la realización de pausas activas que favorezcan el rendimiento y la salud de las personas que realizan actividades remotas.	Video con sugerencias de actividades para realizar pausas activas durante las jornadas laborales o de actividades académicas.	
Grupo 5	Elaboración de material audiovisual centrado en la respiración consciente para liberar estrés y tensiones musculares generadas por las extenuantes jornadas de trabajo o estudio virtual.	Video con ejercicios detallados del control de la respiración consciente.	

Metodología: se trata de un grupo de 33 estudiantes que fueron divididos en 5 subgrupos (tabla 1). Cada subgrupo realizó una actividad diferente. Se recolectaron datos de 456 personas, de las cuales detectaron prevalencia de dolor espinal en más del 80% de ellas por tiempos prolongados frente a pantallas por alrededor de 6 horas al día y elaboraron material audiovisual para la prevención y autotratamiento de dolor espinal.

Los resultados obtenidos fueron los esperados, pues con el uso de las TIC “encontraron en sus estudiantes mejoras en su autonomía, trabajo en equipo, confianza en sí mismos y motivación”.

La educación en tiempos de pandemia derivó en que tanto los docentes como los alumnos se adaptaran aprendiendo/utilizando las herramientas virtuales, me pareció interesante, pues todos los que ejercemos la docencia tuvimos que realizar actividades semejantes para que nuestros alumnos pudieran seguir preparándose.

“La experiencia pedagógica durante la cuarentena por COVID-19 alrededor del aprendizaje por proyectos favoreció el desarrollo de la competencia de razonamiento clínico sobre el dolor espinal”.

Mi total admiración y respeto a todos los docentes y alumnos que siguen esforzándose por el bien de esta hermosa carrera.